



**12. SWiSE-Innovationstag 11.3.2023**

**Draussen lernen: Schub für die Schule der Zukunft**

**Dr. Rolf Jucker, Geschäftsleiter SILVIVA**



SEE!  
THIS IS CALLED  
THE OUTDOORS

OH, I'VE SEEN  
THIS LEVEL ON MY  
VIDEO GAMES

*Gary Varvel*  
All rights reserved  
©2007 Gary Varvel  
garyvarvel.com





WOW! NOW,  
THAT'S A HEALTHY KID!



HE NEEDS TREATMENT!

# Projektziele

- ✓ «Draussen lernen» unterstützt Lehrpersonen und Schulen bei der bestmöglichen Potentialentfaltung der Schülerinnen und Schüler.
- ✓ Die Nutzung der Natur und anderer Lernräume ausserhalb des Schulhauses als Lern- und Entwicklungsräume unterstützt die zunehmend diversen Lernbedürfnisse der Schulkinder.
- ✓ Kinder eignen sich in den Lernräumen ausserhalb des Schulhauses Kompetenzen in *allen Fach- und überfachlichen Bereichen* an.

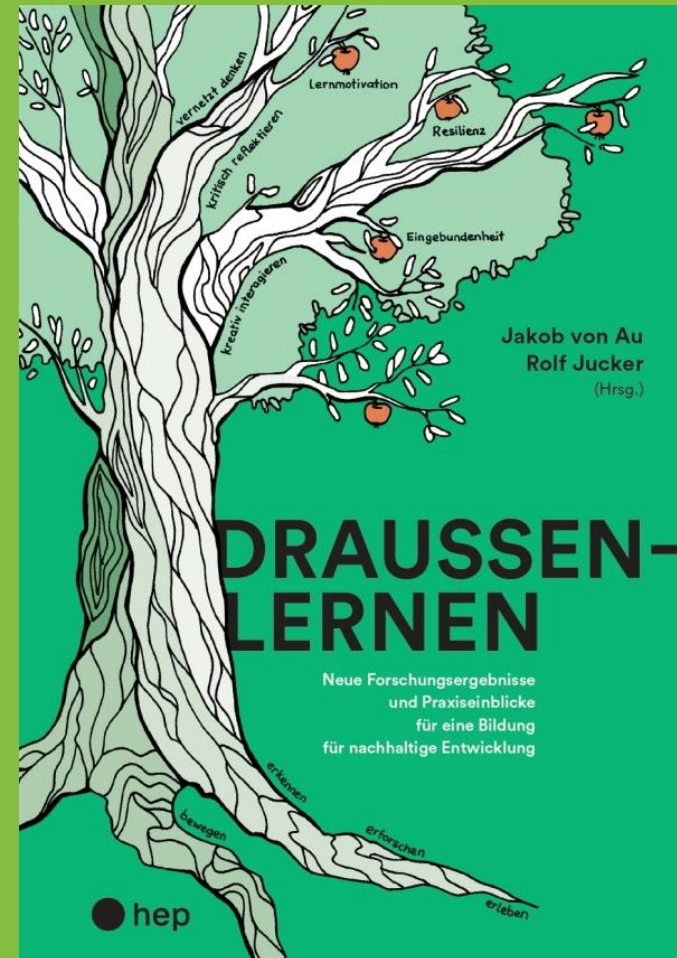
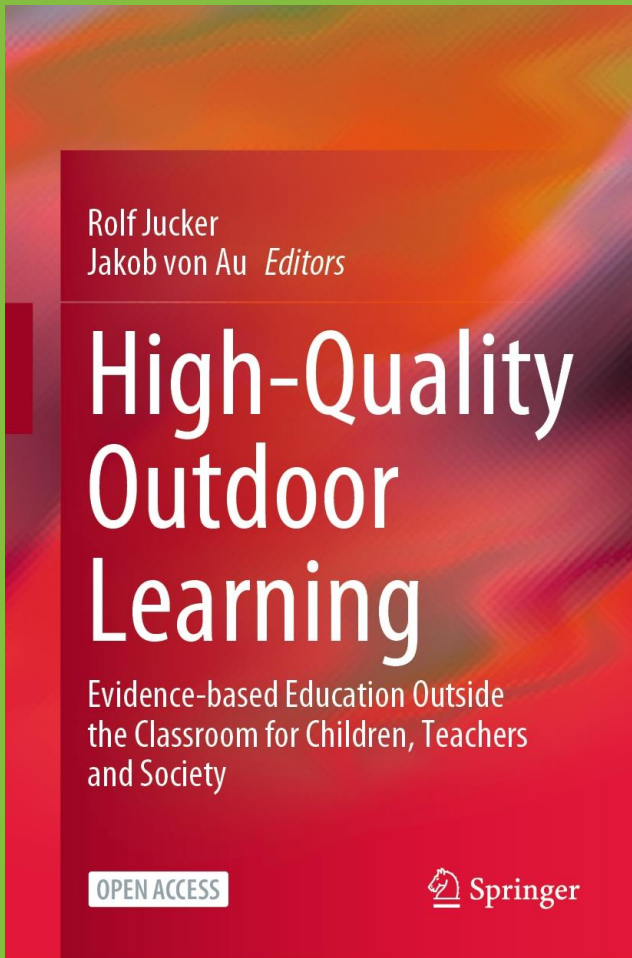


# Unsere Vision

*Alle Schulkinder profitieren vom vielfältigen Nutzen von Draussenlernen.*

<b><i>Was ist Draussen lernen?</i></b>	<b><i>Was ist es nicht?</i></b>
Regelmässiger, lehrplanbezogener Unterricht draussen	Schulreise, Ausflug, ein bisschen Spass haben
<i>Add-in:</i> Beitrag zum Kerngeschäft	<i>Add-on:</i> Zusatzaktivitäten
Evidenz-basiert	Missionarisch oder ideologisch motiviert
unterstützende Erweiterung des professionellen Portfolios der Lehrpersonen	Draussen ist immer besser als drinnen

# Die Forschungsbände



<https://www.hep-verlag.ch/draussenlernen>

OpenAccess: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-04108-2>



# Was sagt die Forschung? 1/2

Wichtig: Ein Abgleich mit der Hattie-Faktorenliste für erfolgreiches Lernen zeigt:

- ✓ Lernen in und mit der Natur fördert kumulativ vielfältig wichtige Grundlagen, die erfolgreiches Lernen erst ermöglichen.
- ✓ Lernen in der Natur unterstützt gerade auch Kinder, deren Integration im Klassenzimmer oft eine Herausforderung ist.

## Natur fördert Lernen

### So wirkt draussen unterrichten

#### Naturbasierter Unterricht ist in der Regel effektiver

Die Effekte auf den Schulerfolg sind real und messbar. Sie erklären sich nicht nur durch bessere Lehrpersonen, bessere Schulen oder Schülerinnen und Schüler. Die selben Effekte sind über verschiedene Fächbereiche, methodische und didaktische Ansätze, Lernorte hinweg gültig und haben sich in diversen Forschungsdesigns bestätigt. Es gilt: mehr bewirkt mehr.



Quelle:  
Kao et al.: Do Experiences with Nature promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship, 2019  
doi: 10.3389/fpsyg.2019.00305

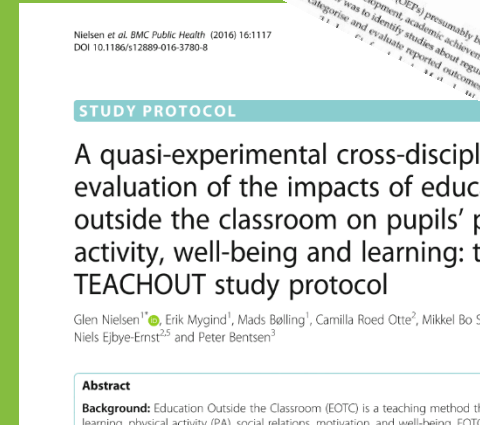


# Was sagt die Forschung? 2/2



kumulative Förderung vieler Aspekte:

- ✓ *Akademischer Lernerfolg*
- ✓ *Sozialkompetenzen*
- ✓ *Selbstkompetenzen*
- ✓ *Spielverhalten*
- ✓ *Physische und mentale Gesundheit*
- ✓ *Realwelt-Lernen*
- ✓ *Kompetenzen fürs 21. Jahrhundert*
- ✓ *Naturvertrautheit*





# Wichtige Erkenntnisse aus der Praxis

- ✓ Draussenlernen findet regelmässig als Teil des normalen Schulalltags statt.
- ✓ Zentrale Frage, die man sich bei der Unterrichtsplanung stellen sollte: nicht 'warum draussen?' sondern: 'warum drinnen?'
- ✓ Auch 1 Stunde draussen fördert bereits die Konzentration der Kinder.

# Fazit

- ✓ Draussen lernen sollte ein wichtiger Bestandteil einer zukunftsfähigen Schule sein: das zeigt die Evidenz aus Perspektive Lernförderung.
- ✓ Draussen lernen trägt dazu bei, dass alle Kinder dabei unterstützt werden, ihr Potenzial bestmöglich zu entfalten.
- ✓ Draussen lernen ist qualitativ hochwertige Bildung, nicht verschwendete Zeit.

# SILVIVA

- ✓ 13 Mitarbeitende (900 Stellenprozent)
- ✓ 3 Standorte Zürich – Bienne - Bellinzona
- ✓ Dreisprachig i – d – f
- ✓ Einzige Umweltbildungsorganisation der Schweiz mit einem nationalen Auftrag für Lernen in der Natur
- ✓ > 35 Jahre Erfahrung & Kompetenz
- ✓ nicht gewinnorientiert, steuerbefreit, gemeinnützig



Einführung SILVIVA

<https://youtu.be/89WLA1jPvnY>

[www.silviva.ch](http://www.silviva.ch)





Danke für die  
Aufmerksamkeit!

Stiftung SILVIVA  
Jenatschstrasse 1  
8002 Zürich  
+41 44 291 21 80

[rolf.jucker@silviva.ch](mailto:rolf.jucker@silviva.ch)

# Literatur

- Jucker, Rolf & von Au, Jakob (eds.) (2022). *High-Quality Outdoor Learning. Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society*. Cham: SpringerNature. Open Access e-book: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2>
- von Au, Jakob & Jucker, Rolf (Hrsg.) (2022). *Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Bern, hep verlag <https://www.hep-verlag.ch/draussenlernen>
- Mann, J., Gray, T., Truong, S., Brymer, E., Passy, R., Ho, Sahlberg, P., Ward, K., Bentsen, P, Curry, Ch. & Cowper, R. (2022). Getting Out of the Classroom and Into Nature : A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children’s Learning and Development. *Frontiers in Public Health*, 10(May). <http://doi.org/10.3389/fpubh.2022.877058>
- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students’ learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 1–20. <http://doi.org/10.3390/ijerph14050485>.
- Hattie Ranking: 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement. <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/> (Zugriff 1.4.2021)