

# BNE leicht gemacht: Methoden, Experimente und Lösungen für eine klimafreundliche Zukunft



### **Klimabildung**

Wir ermutigen mit unseren handlungsorientierten und interaktiven Bildungsangeboten jede und jeden, einen Beitrag für unsere Zukunft zu leisten

STIFTUNG  
**3FO**

### **Beratung und Lösung**

Wir beraten Unternehmen zu integriertem Klimaschutz mit greifbarem Mehrwert. Dieser entsteht durch Analysen, IT-Lösungen, Auszeichnungen und Ressourcenmanagement



### **Klimaschutzprojekte**

Mit unseren Projekten höchster Qualität treiben wir weltweit messbaren Klimaschutz und eine nachhaltige Entwicklung voran.



# Team Bildung

Unsere Mitarbeiter\*innen



**Anita von Däniken**  
Teamleiterin Bildung



**Franziska Steinberger**  
Projektleiterin Bildung



**Melanie Graf**  
Projektleiterin Bildung



**Léonie Wyss**  
Lernende KV



**Regula von Büren**  
Bereichsleiterin Bildung



**Silja Giovanoli**  
Projektleiterin Bildung



**Thomas Lanners (DE)**  
Projektleiter Bildung



**Jessica Maudrich (DE)**  
Projektleiterin Bildung



**Helena Santana (DE)**  
Projektleiterin Bildung



**Mischa Kaspar**  
Teamleiter Bildung



**Dominik Haupt**  
Projektmitarbeiter Bildung



**Benjamin Muff**  
Projektleiter Bildung



**Michèle Fasnacht**  
Projektleiterin Bildung



Wir ermutigen mit unseren handlungsorientierten und interaktiven Bildungsangeboten jede und jeden, einen Beitrag für unsere Zukunft zu leisten.

myclimate Bildungsarbeit

# Ziele der Weiterbildung

Die Teilnehmenden:

- erhalten einen Input zu **Klimawandel** und **Klimabildung**.
- lernen erprobte **Methoden, Experimente** und **Materialien** zur Vermittlung des Klimawandels und dessen Folgen im Unterricht kennen.
- **erleben selber** handelnd vielfältige Aktivitäten und Materialien.
- kennen Möglichkeiten und Methoden, wie mit der Klasse ein **fächerübergreifendes BNE-Projekt** geplant und umgesetzt werden kann.
- Können eigene Erfahrungen einbringen und **sich austauschen**

# Wer sind wir?

- Vorstellungsrunde
- Kurzaustausch:

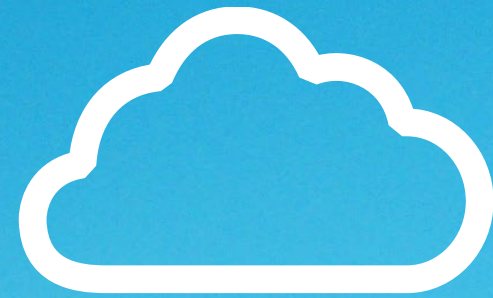
*Welche Erfahrungen habt ihr mit Klimabildung im Unterricht?*

*Was hat gut funktioniert, was nicht?*



# Klimabildung

**Welche  
Herausforderungen  
bezüglich Vermittlung  
bringt das Thema  
Klimawandel mit sich?**



# Klimaschutzkompetenzen fördern, **aaaaaber** ...

*Komplexität des Themas*

**«Das verstehe ich nicht ...»**

*(scheinbares) Desinteresse der Menschen*

**«Interessiert mich nicht ...»**

*Herausforderungen in der Umsetzung*

**«Aufs Fliegen will ich nicht  
verzichten»**

*Ohnmachtsgefühl*

**«Ich kann sowieso nichts  
bewirken!»**



# Wahrnehmung der Klima-Thematik: Bei Jugendlichen geprägt durch Emotionen und Angst<sup>1</sup>



- Gefühl als Individuum nur wenig bis gar nichts zur Lösung beitragen zu können. → „**mangelnde Selbstwirksamkeit**“



- Katastrophen-fokussierte Darstellungen des Klimawandels können langfristig auch zu psychologischen **Verdrängungs- und Verleugnungsmechanismen** führen (kurzfristig Aufmerksamkeit)



- zu starker Fokus auf **Verbote und Verzicht** erscheinen nicht zielführend zu sein, um Lücke zwischen Wissen und Handeln zu schliessen.



# Begeisterung für Klimaschutz, deshalb ...

*Komplexität des Themas*

**Klarheit**

*(scheinbares) Desinteresse der Menschen*

**Neugier und Fokus auf  
Lösungen**

*Herausforderungen in der Umsetzung*

**Handlungsorientierung**

*Wahrgenommene Unveränderbarkeit der Welt*

**Selbstwirksamkeit durch  
Lebensweltbezug**

# Unterricht nach BNE-Kriterien

## Multiperspektivität

Wirtschaftliche, ökologische und gesellschaftliche Perspektiven werden thematisiert. Zudem werden die räumliche (lokal – global) sowie die zeitliche (gestern – heute – morgen) Dimension integriert.

## Vernetztes Denken

Ein interdisziplinärer und fundierter Wissensaufbau findet statt. Zusammenhänge werden explizit aufgezeigt.

## Lebensweltbezug

Der Lerngegenstand hat einen starken Lebensweltbezug und befasst sich mit gesellschaftlich brennenden Themen (z. Bsp.: Arbeitswelt, Digitalisierung, Klimawandel, Esskultur, Gesundheit, Glück, Mobilität, Freizeitverhalten.)

## Zukunftsorientierung

Lernende werden aufgefordert, zum Thema eine eigene Vision für eine wünschenswerte Zukunft zu entwerfen. Konkrete Handlungsoptionen werden aufgezeigt.

## Partizipation

Lernende erfahren, dass sie das (Schul-)leben auf demokratische Weise mitgestalten können.

## Gerechtigkeit

Eine Auseinandersetzung mit sozialer globaler Gerechtigkeit findet statt.

## Kontroversität

Interessenskonflikte auf der persönlichen sowie der gesellschaftlichen Ebene werden verdeutlicht.





## Materialien anschauen

- Für 5. bis 9. Klassen
- Experimente zu Grundlagen Klimawandel
- Spiele und Aufträge zur Vertiefung Klimawissen
- Lösungs- und handlungsorientiertes Plakat
- Bilder- und Kindersachbücher



# Umweltpsychologie

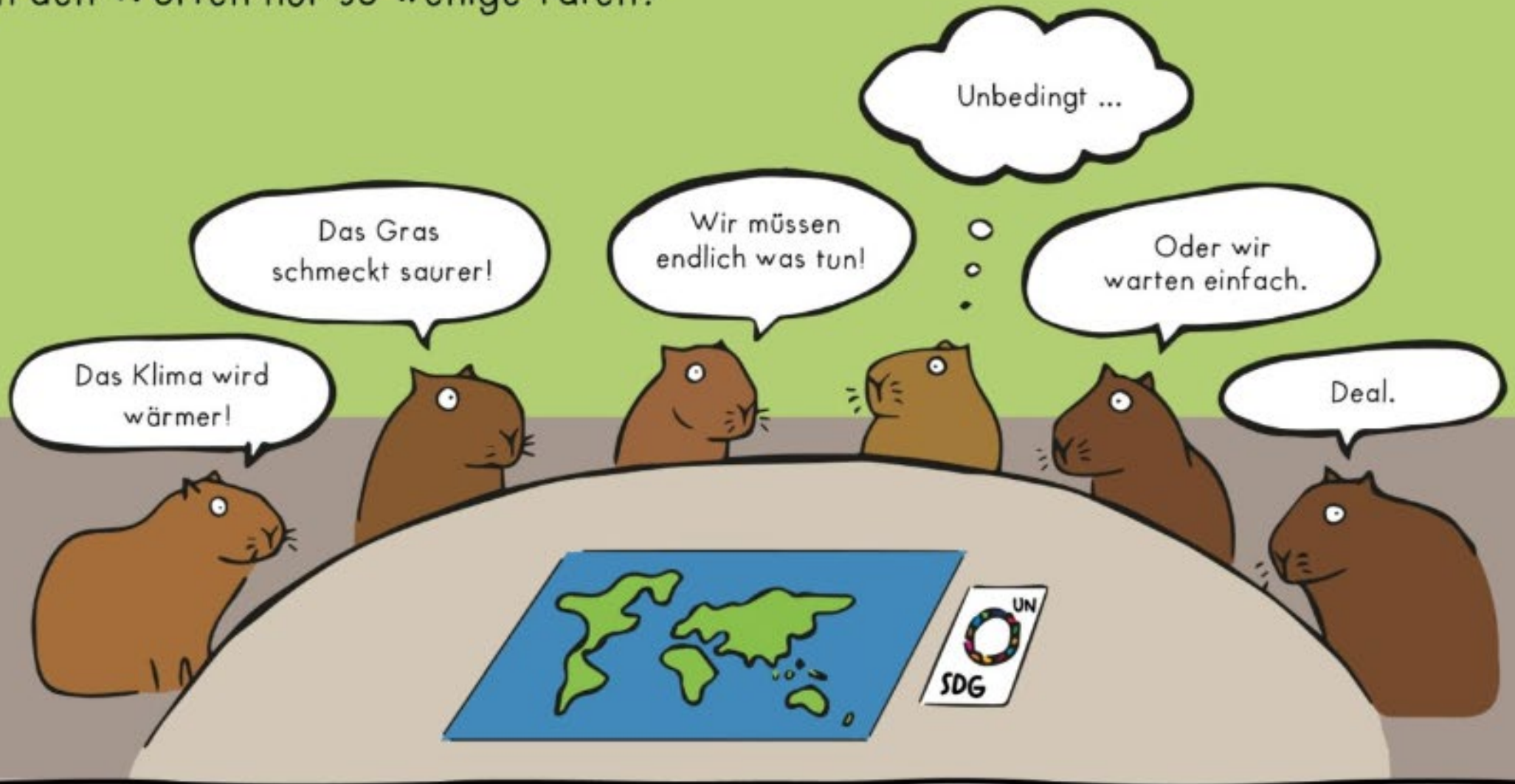
## Vom Wissen zum Handeln



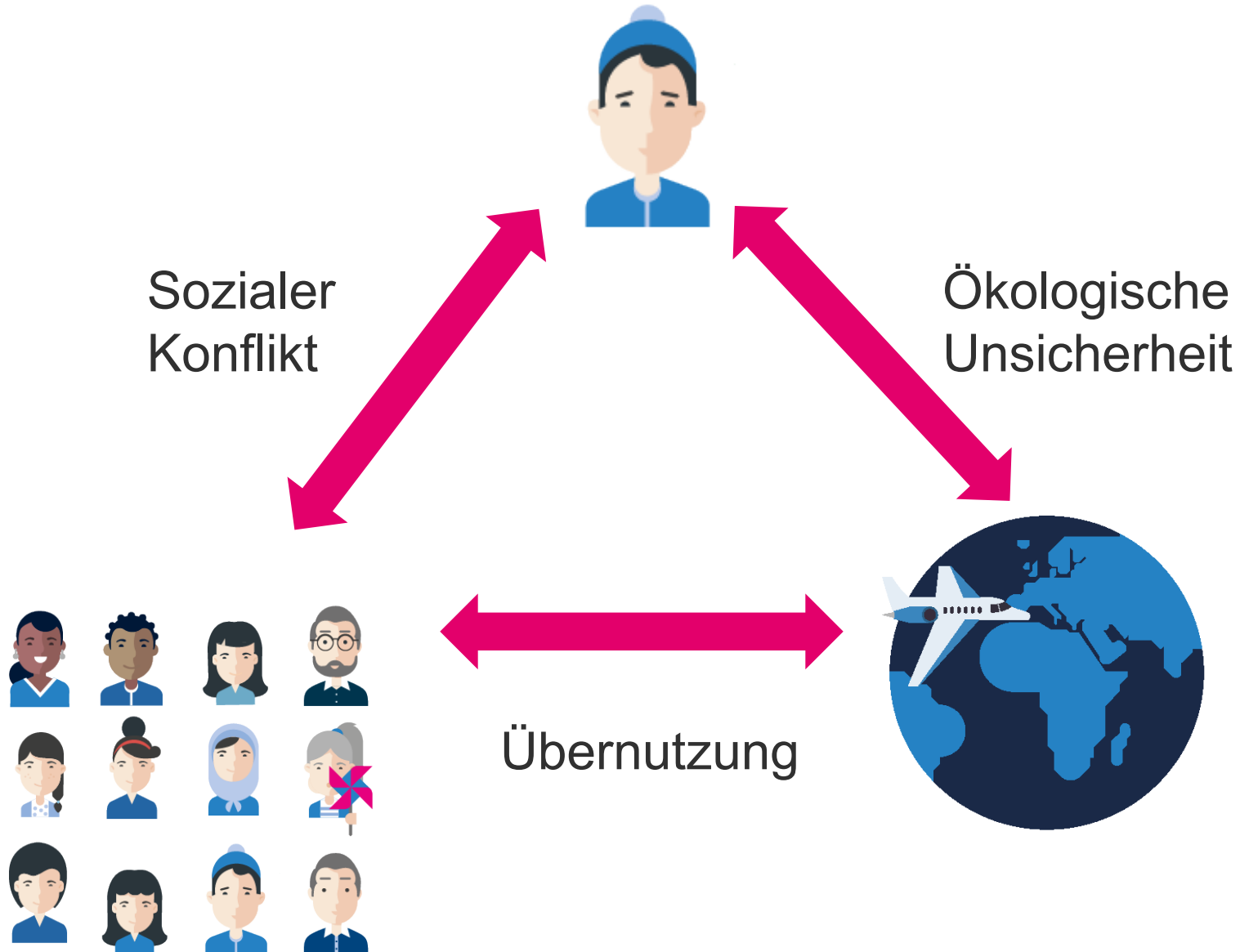
**Der eigentliche Zweck des  
Lernens ist nicht das Wissen,  
sondern das Handeln.**

*Herbert Spencer*

Gesprochen wird viel über Klima und Umwelt. Aber warum folgen den Worten nur so wenige Taten?

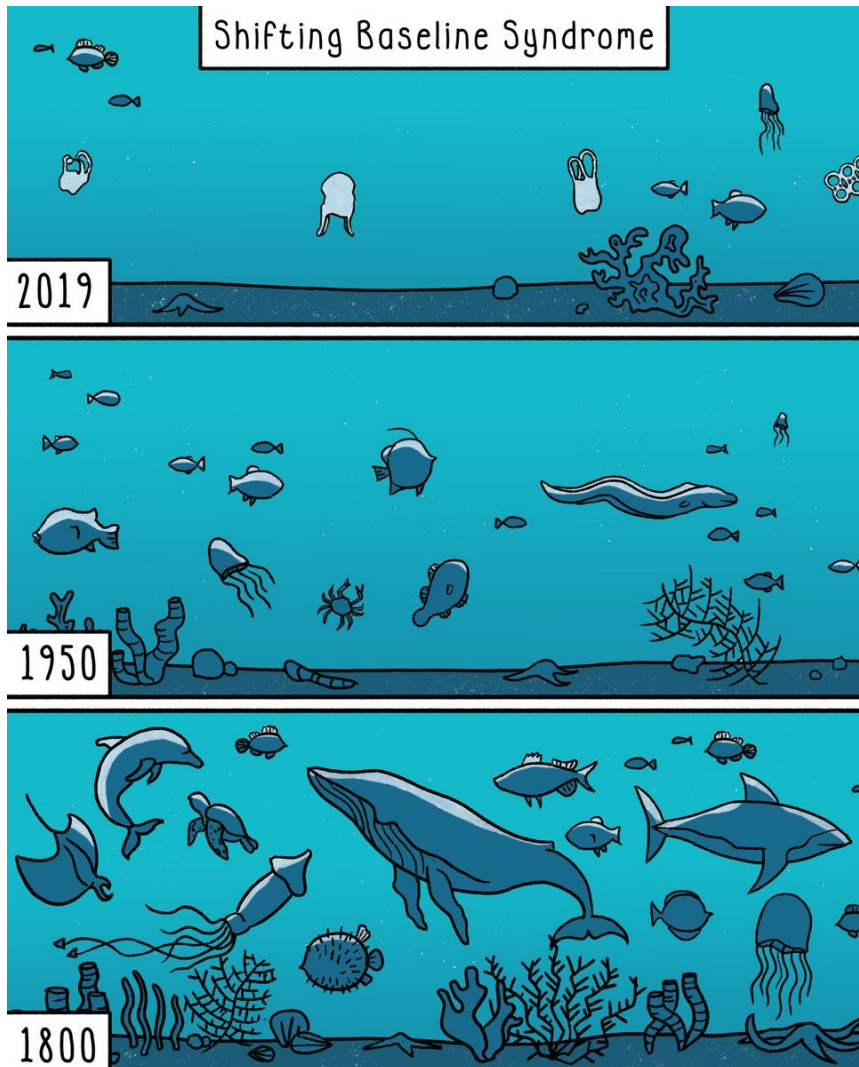


# Sozial-ökologisches Dilemma



- Eigeninteresse vs. Gruppeninteresse
- Zeit- und Ortfalle

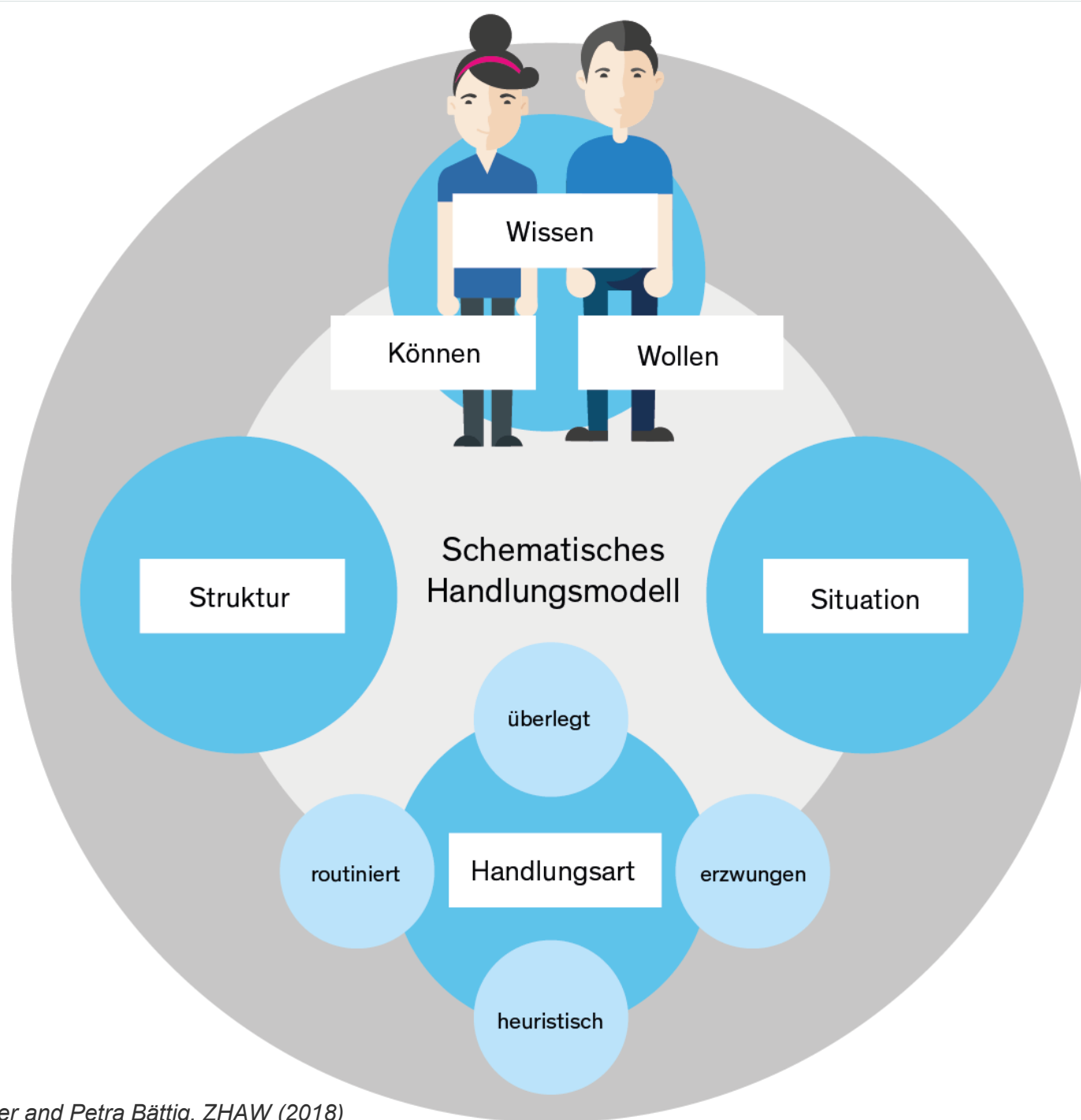
# Shifting Baselines



➤ Unterschätzung der Problematiken

**Dagegen hilft:**  
**intergenerationeller Austausch, frühere**  
**Baselines aufzeigen, Naturerfahrungen**  
**ermöglichen**

# Was bewegt den Menschen zu seinen Handlungen?







### **Weiss die Zielgruppe, was zu tun ist?**

- Wieso?
- Wie?
- Wirksamkeit

### **Kann die Zielgruppe die gewünschte Handlung ausführen?**

- Fähigkeiten

### **Ist die Zielgruppe motiviert, die Handlung auszuführen?**

- Verantwortungsgefühl
- Selbstwirksamkeitsgefühl
- Werte und Normen



Wissen, Können und Wollen sind wichtig, erklären Handeln und Handlungsfolgen aber nur bedingt.



### Wie beeinflusst die Situation das Verhalten?

- Vergessen guter Absichten
- Fehlende Disziplin für anstrengendes Verhalten
- Zurückfallen in Gewohnheiten



Sonntag Neujahr

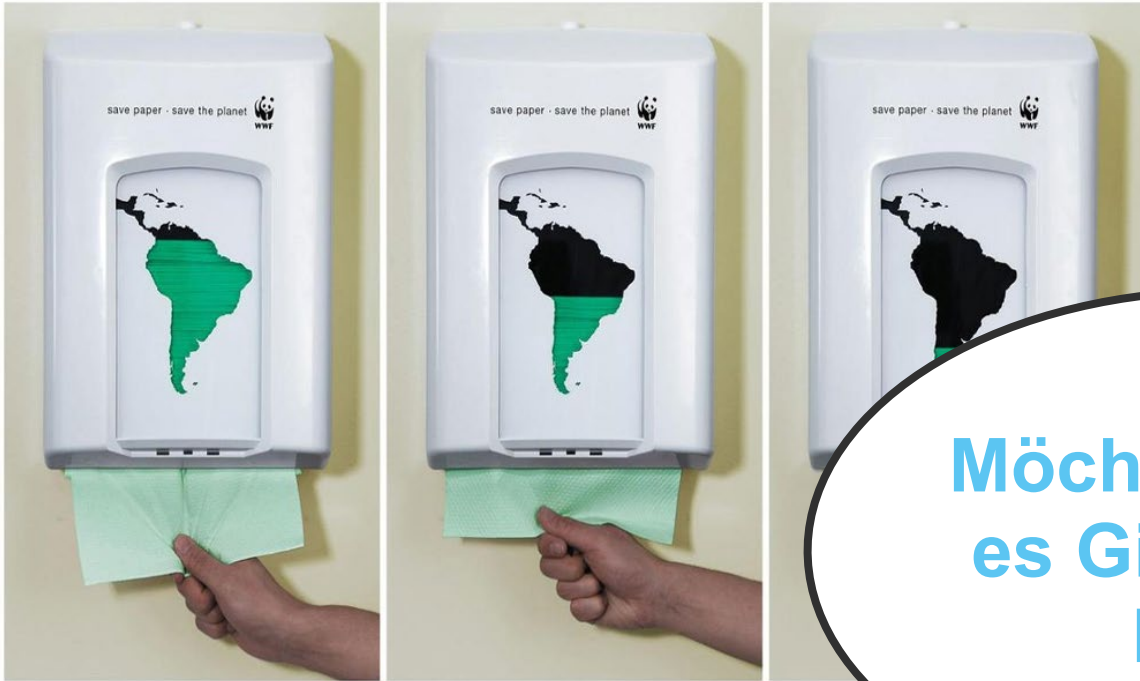
1

Vorsätze für das neue Jahr

- mit Rauchen aufhören
- gesünder essen
- mehr Sport treiben
- weniger arbeiten

Handeln geschieht immer in einer konkreten Situation. Die Absichten können dabei vergessen gehen.





Möchten Sie noch es Gipfeli zum Kafi?








Wissen

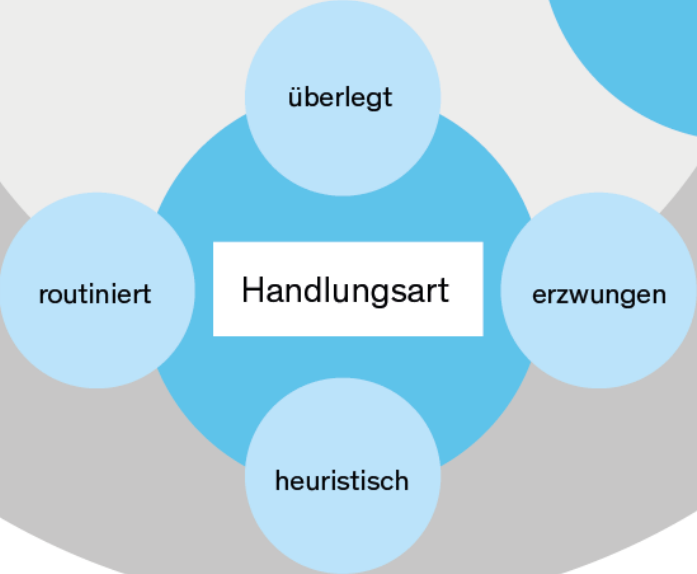
en

### Wie entsteht das Verhalten?

- Bauchentscheidungen
- Nur 20% der Entscheidungen bewusst
- Verändern von Gewohnheiten schwierig!



Situation



überlegt

routiniert

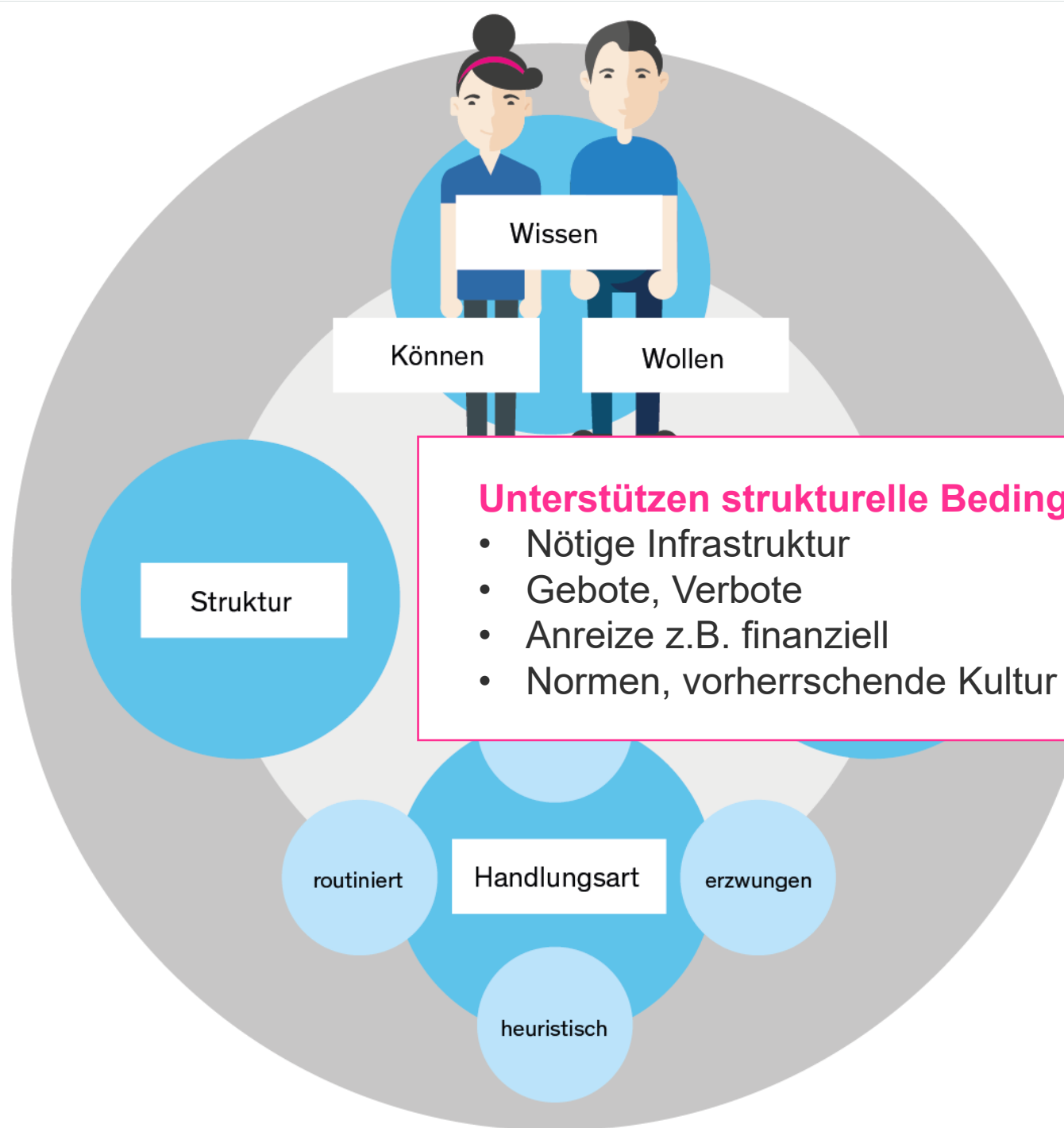
Handlungsart

erzwungen

heuristisch



Nur ein kleiner Teil des Handelns ist bewusst, rational. Das meiste Handeln erfolgt routiniert oder heuristisch.



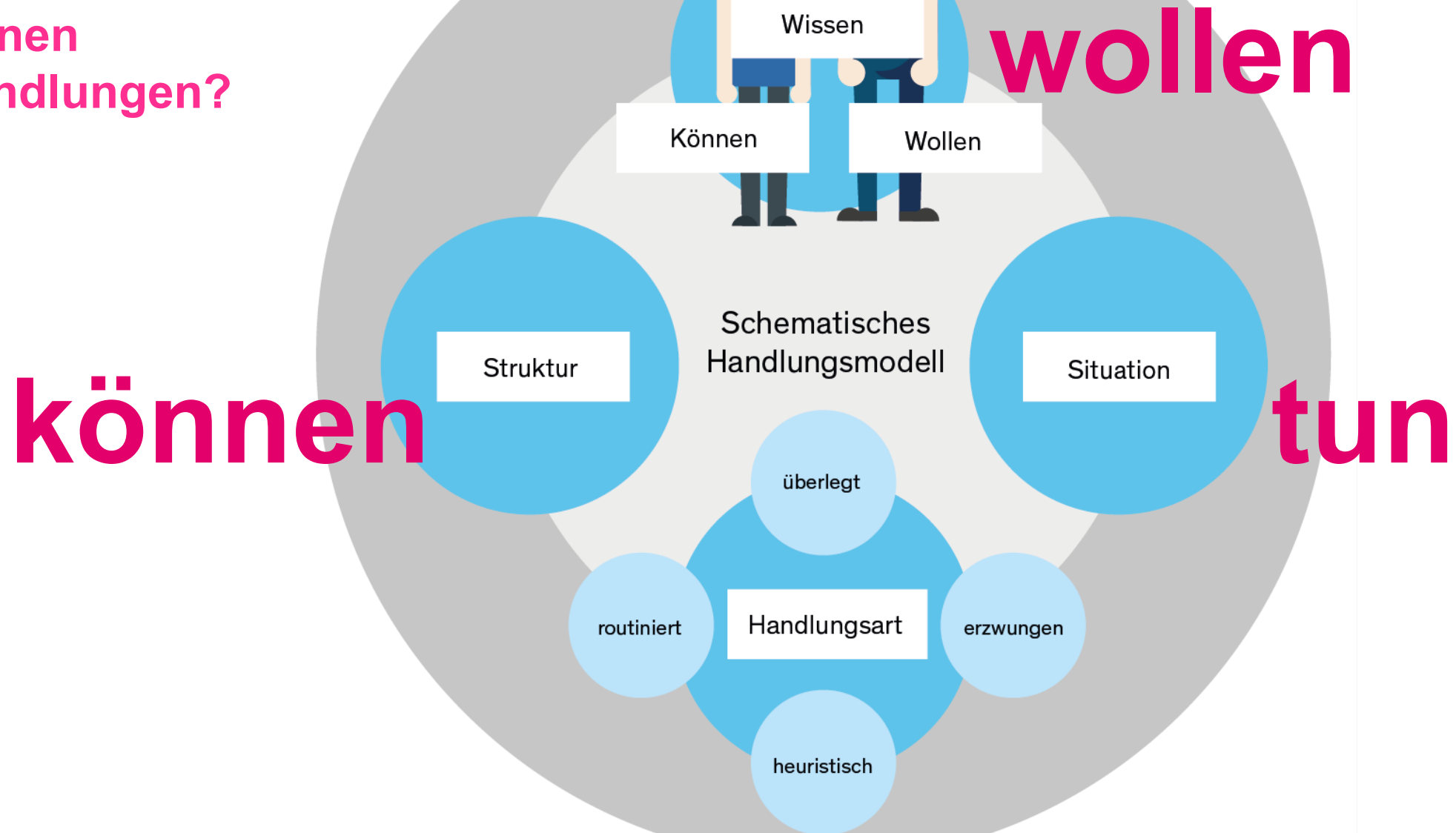




Nur Individuen handeln. Aber sie tun dies im Rahmen der Möglichkeiten und Zwänge ihrer strukturellen und materiellen Umgebung.



Was bewegt den Menschen zu seinen Handlungen?





# Gestalten statt hoffen: Was können wir zusammen tun für eine bessere Welt?

## **BNE- Prinzip: Partizipation erfahren**

- In demokratischen Prozessen nach Lösungen suchen und Verantwortung für die Umsetzung der **gemeinsam erarbeiteten Lösungen** übernehmen.
- **Selbstwirksamkeitserfahrungen** sammeln
- Die **Schule ist ein idealer Ort**, wo Partizipation täglich geübt und verwirklicht werden kann.
- «Gemeinsam sind wir stark»

# Projektarbeit!

Selbstwirksamkeit durch gemeinsame Erfolge fördern



**Zusammen  
Resultate  
sehen**



**Wissen  
weitergeben**



**Umgebung  
gestalten**



**Freude an der  
klimafreundli  
chen Zukunft!**



## Projektidee

Stellt euch aus den Körperteilen eine Person zusammen. Startet mit den Füßen. Ihr dürft gerne auch neue Teile erfinden und für euer Projekt einsetzen. Der Hut ist optional. Malt die fertige Person an und schreibt euer Vorhaben in einem Satz dazu.

Optional: Wie erfahren andere Menschen davon? Wie können wir andere Menschen motivieren?



als (Rap-)  
Song  
dichten



als Comic  
gestalten



Flyer  
gestalten



in Hörspiel  
umwandeln



als Film,  
Theater  
darstellen



als  
Kunstwerk  
bauen



Info-  
veranstaltung

Wer soll mitmachen?



Familie



Freunde



Ganze Schule



Ganze Klasse



Gemeinde



Eltern

Was möchten wir zum Thema machen?



Altes neu  
gestalten



Informieren



Belohnung /  
Wettbewerb



Umgebung  
gestalten



Tauschen



Klimafreundliche  
Alternative

Welches Thema interessiert uns?



Ernährung



Verkehr, Reisen



Freizeit



Energie, Strom,  
Heizung



Natur



Kleidung

Unser Projekt in einem Satz:

## Projektidee finden

Geleitete Methode

- Interessensgesteuert in einer Gruppe
- Lässt schnelle Ideenfindung zu
- Alternative: ganz offenes Brainstorming kombiniert mit Recherche



# Ziel: eine Idee für ein klimafreundliches Projekt finden

Optional: Wie erfahren andere Menschen davon? Wie können wir andere Menschen motivieren?



Wer soll mitmachen?



Was möchten wir zum Thema machen?



Welches Thema interessiert uns?



## Werbeplakat

Um die Mitschüler\*innen auf unser Vorhaben aufmerksam zu machen, gestalten wir Plakate. Darauf vermerken wir den Mehrwert von saisonaler und regionaler Ernährung.

## Schule

Während der Pause erreiche viele Mitschüler\*innen der ganzen Schule.

## Pausenkiosk

Als Klasse organisieren wir eine Pausenkiosk und verkaufen regionale und saisonale Snacks und Getränke.

## Ernährung

Ich habe gelernt, dass mit einer bewussten Ernährung viel CO<sub>2</sub> eingespart werden kann.



## Energie- und Klimapioniere 2.0 in Kürze

- Für 3. bis 9. Klassen
- 150 Klassenbesuche pro Jahr
- 5 Weiterbildungen pro Jahr
- Einbindung von Freiwilligen
- Online Lernplattform und Unterrichtsmaterialien

# Ziel und Kernelemente - Energie- und Klimapioniere 2.0



Projekttag  
mit Spiel  
und Spass



Durch Klassen-  
projekte und  
Wettbewerb



Durch Fokus  
auf Lösungen



Wir wollen das Bewusstsein,  
das Verantwortungsgefühl und  
die Kompetenz der  
Schüler\*innen für die Gestaltung  
ihrer Zukunft stärken.



# Zukunft gestalten

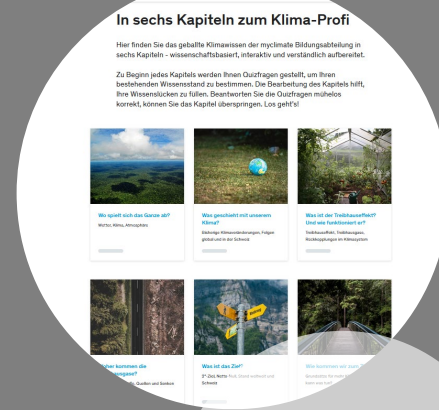
Durch vielfältige Ansätze



**Projekttag**



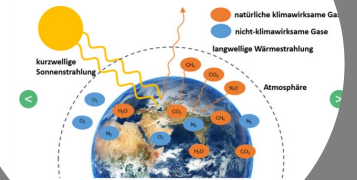
**Freiwillige einbinden**



**Digitale und analoge Unterrichtsmaterialien**



**Der Treibhauseffekt Schritt für Schritt erklärt**



**Lehrpersonenweiterbildungen**



# Zu den Unterlagen

- Poster, Tabu, Memory, Klima-Krimi:  
Begleitmaterialien online:
- [BNE leicht gemacht - LP-Weiterbildung](#) oder via  
QR Code rechts
- [Klimawissen online Lernmodul für Erwachsene](#)
- [Jobs for future Lernmodul für Zyklus 3](#)



# Evaluation (mit Smartphone)

Lehrpersonenatelier BNE PHTG





Danke!

