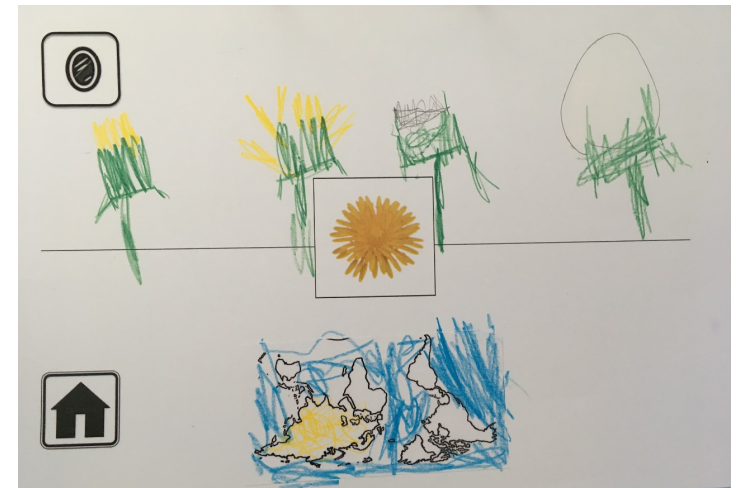


Dokumentieren im 1. Zyklus

Martina Cavelti
Rebecca Dudli



Inhalt

Ausgangslage
Experimentieren
Dokumentieren
verschiedene Beispiele
Ausprobieren
Diskussion

Ausgangslage

HarmoS – fragen und untersuchen

Grundkompetenzen am Ende des 4. Schuljahres (Ende 2. Klasse)

Die Schülerinnen und Schüler können

- **beim Erkunden, Untersuchen und Experimentieren sowie beim technischen Konstruieren ausgewählte Instrumente und Materialien einsetzen** (insbesondere Instrumente zum Messen von Längen und Zeit, Instrumente zum Betrachten und Beobachten wie Becherlupe; Materialien und Werkzeuge beim technischen Konstruieren wie Bauklötze, Rollen, Faden, Schnüre, Hammer und Zangen);
- **Ergebnisse aus Erkundungen, Untersuchungen und Experimenten in selber gewählten Formen (Skizzen, Stichworte) darstellen und mündlich beschreiben, wie sie erkundet und untersucht haben.**

HarmoS – mitteilen und austauschen

Grundkompetenzen am Ende des 4. Schuljahres



Die Schülerinnen und Schüler können

- Alltagsgegenstände und -Vorgänge aus Natur und Technik **beschreiben und mit einfachen Darstellungsformen präsentieren** (z.B. mit selbst erstellten gegenständlichen Modellen, Zeichnungen oder Fotos);
- **einzelne Aspekte aus Beiträgen oder Argumentationen von Mitschülerinnen und Mitschülern wiedergeben, dazu Fragen stellen und eigene Beiträge einbringen.**

Experimentieren

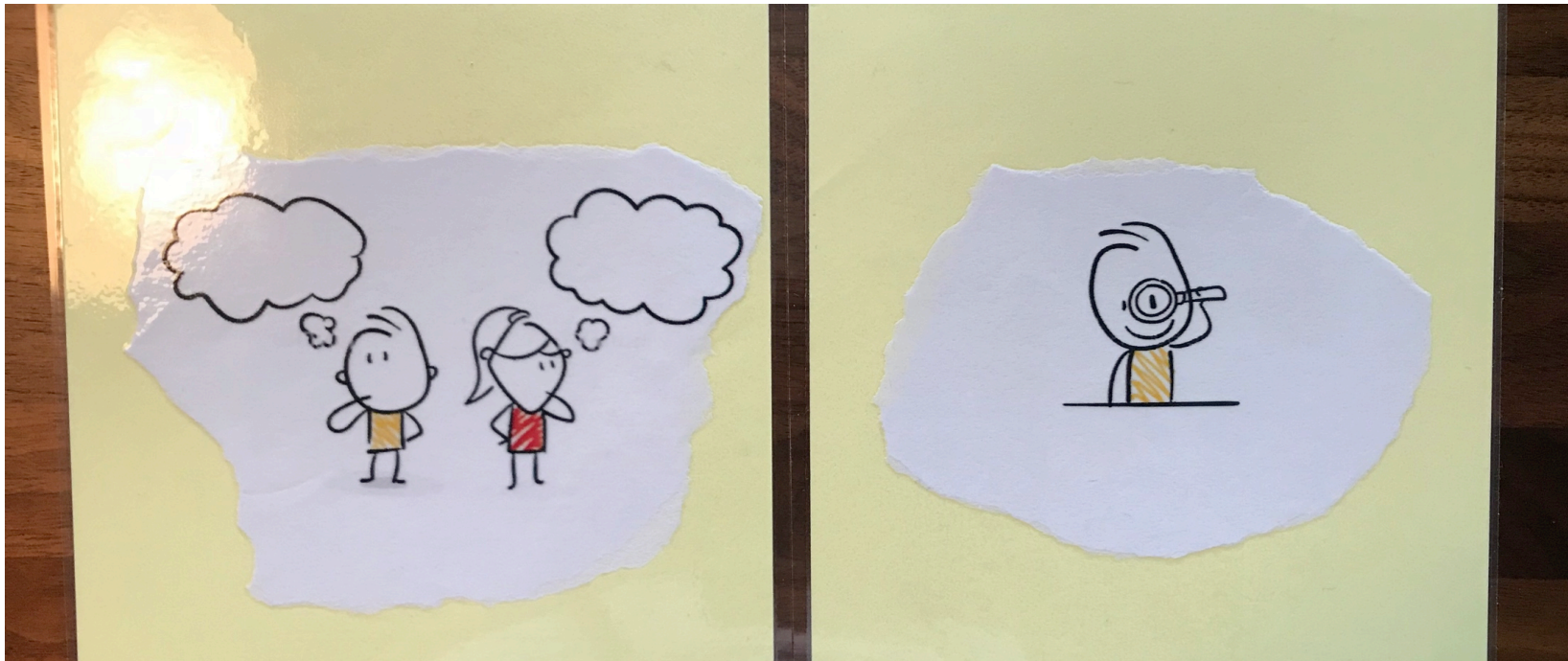
Ziele beim Experimentieren



Die Kinder

- zeigen **Neugier und Interesse** und freuen sich am spielerischen Entdecken
- **beobachten** Vorgänge und Erscheinungen genau
- nehmen Veränderungen und Entwicklungen wahr
- **stellen Fragen** und suchen Antworten
- **denken nach** über Beobachtungen und äussern Vermutungen
- **erproben** Lösungswege und beurteilen diese
- bauen **Begriffe** auf und wenden sie an
- halten Beobachtungen, **Ergebnisse in Worten und/oder Skizzen fest**
- zeigen **Ausdauer**, wiederholen und bleiben dran, auch wenn es nicht gleich gelingt
- **verstehen Naturphänomene in Ansätzen**

Hypothese - Überprüfung



Brausetablette



Teebeutel – Experiment

—

Teebeutel – Dokumentation



Kerze löschen



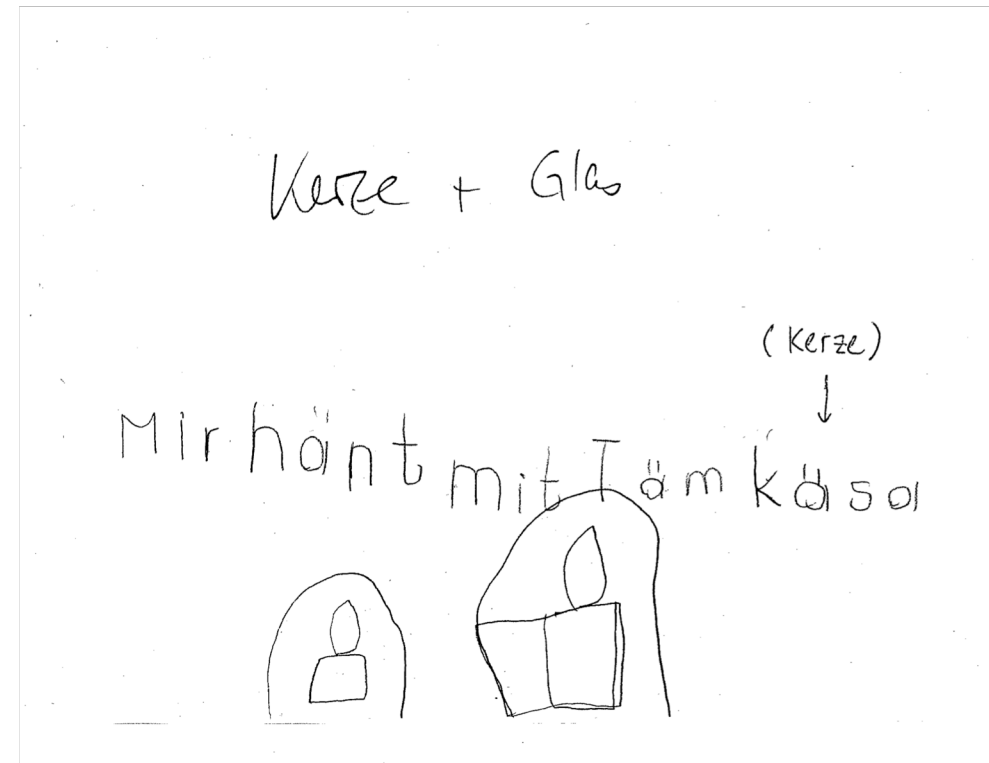
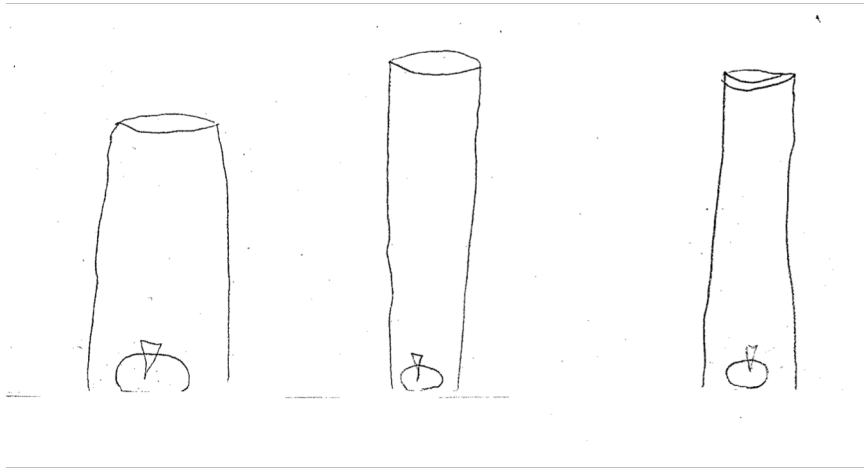
Dokumentieren

Dokumentieren als Didaktischer Grundsatz

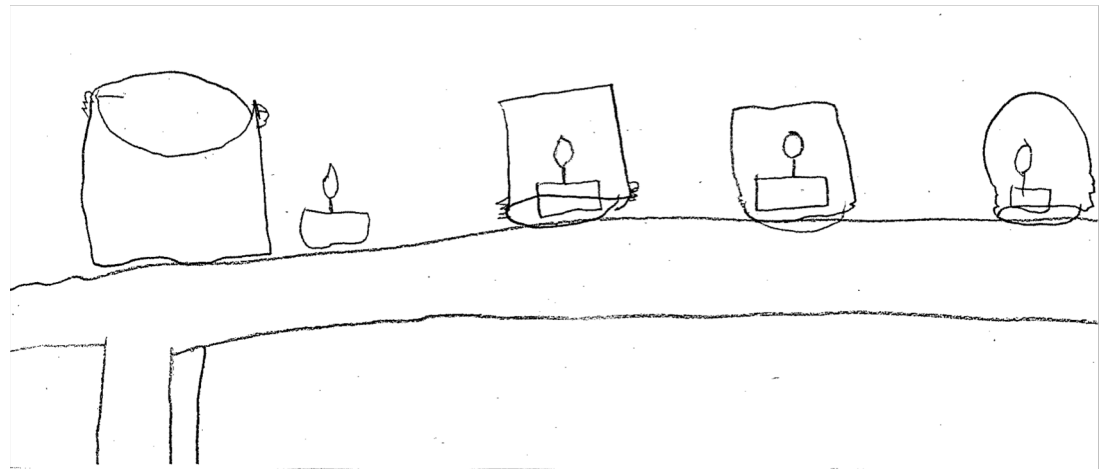
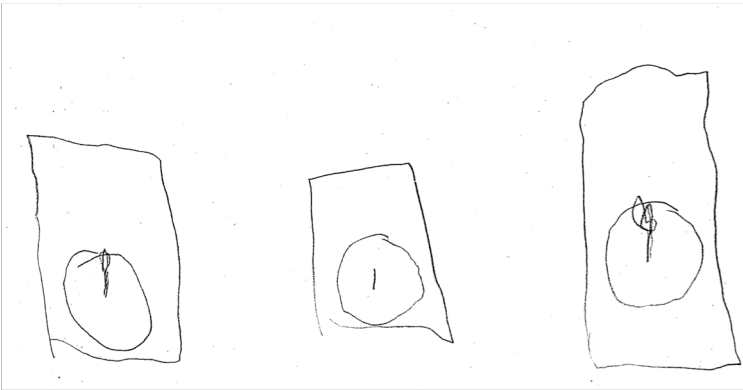
■
Forschen soll **dokumentiert** werden:
Vermutungen und Beobachtungen festhalten
(Skizzen, Stichworte und Texte, „Forscherheft“)



Kerzen mit unterschiedlichen Gläsern (Beispiel)



Kerzen mit unterschiedlichen Gläsern (Beispiel)



Kerzen mit unterschiedlichen Gläsern (Beispiel)



Nutzen für die Kinder



Lernzuwachs

- Dokumentieren heisst genau hinschauen was passiert – beobachten!
- Wer aufschreibt oder zeichnet, lernt mehr dazu!
- Dokumentieren hilft besser zu verstehen und vor allem Freude daran zu haben.

„Mit ‚Forscherheften‘ arbeiten, die den Prozess dokumentieren und Kinder mit Stolz erfüllen.“
(Labudde 2010)

Hand-Geschriebenes

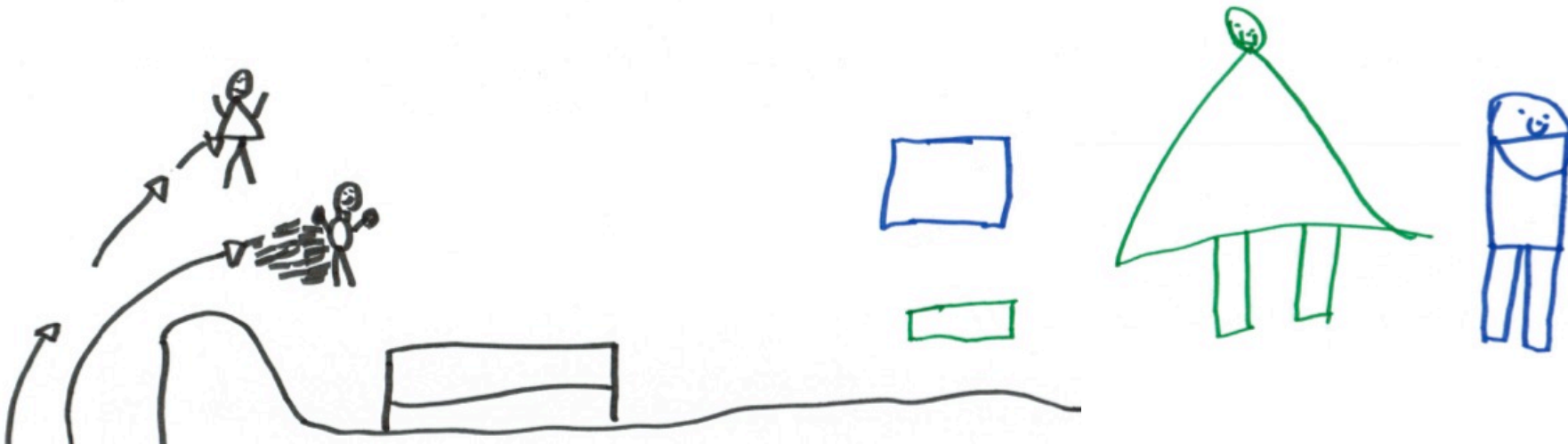
- bleibt besser im Kopf

Dokumentieren von Bewegungen

Dokumentieren von Bewegungen



Dokumentieren von Bewegungen

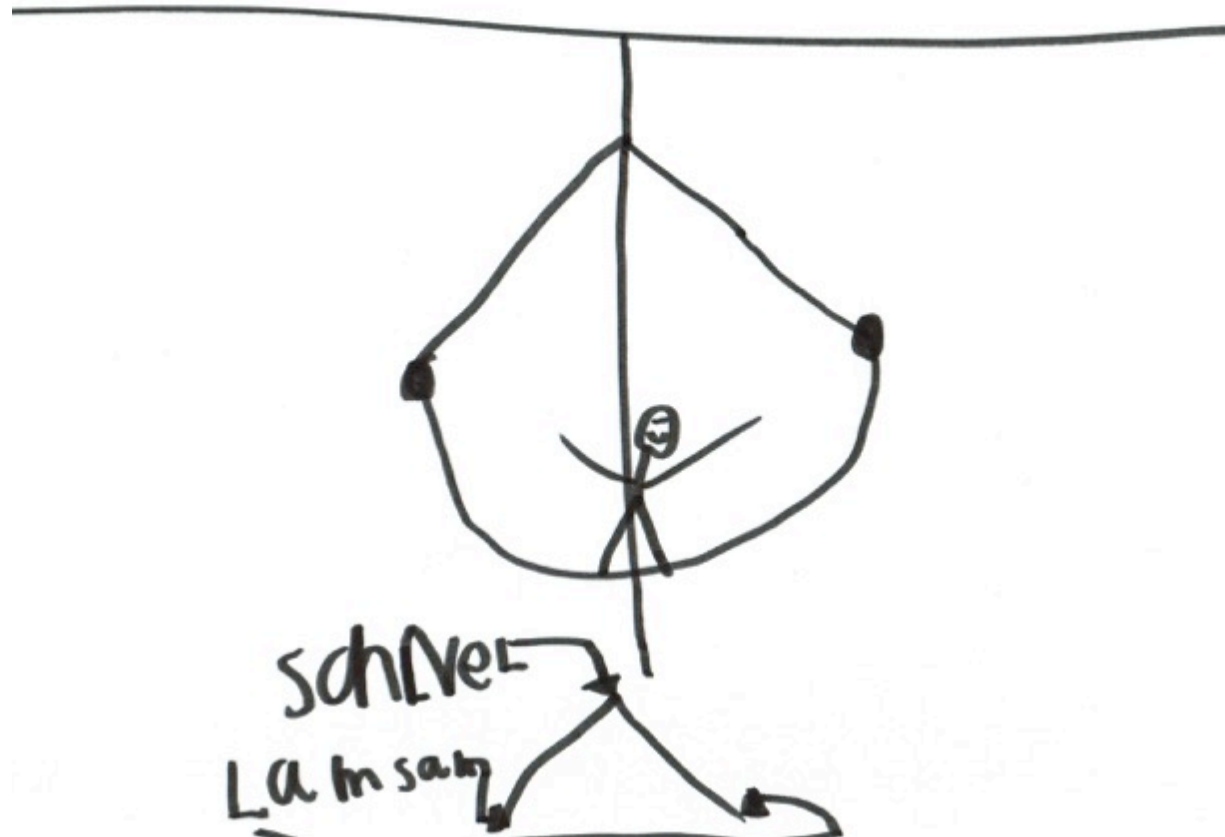


Dokumentieren von Bewegungen

—



Dokumentieren von Bewegungen



Fliegen und Fallen

Fallen und Fliegen - Naturmaterial



- Einstieg:** Neugierde wecken
Kauz Kamillo beobachtet die Welt um sich herum
- Hauptteil:** selber ausprobieren
Kinder stellen eigene Hypothesen und überprüfen diese
- Abschluss:** offene Fragen und erstaunliche Resultate sammeln

Einstieg

■



Hauptteil



Abschluss



Fliegen: Flugbahnforscher

Wie es weiterging...

—

Wie es weiterging...



Wie es weiterging...



... Wir wünschen Ihnen viele neugierige Kinder!



Ausprobieren

Ausprobieren



Bewegungen dokumentieren: Fliegen und Fallen

Experimente dokumentieren: Feuerlöscher, Diffusion,
Lösen von Brausetabletten

Diskussion

Diskussion



Danke für Ihre
Aufmerksamkeit