

Entwicklung geschlechtsspezifischer MINT-Interessen im Vorschul- und Primarschulalter - eine Längsschnittstudie

SWiSE Innovationstag 2017

Fachhochschule Nordwestschweiz
Hochschule für Angewandte Psychologie
Dr. Katja Pässler
Prof. Dr. Benedikt Hell
MSc Nadine Schneider

25. März 2017

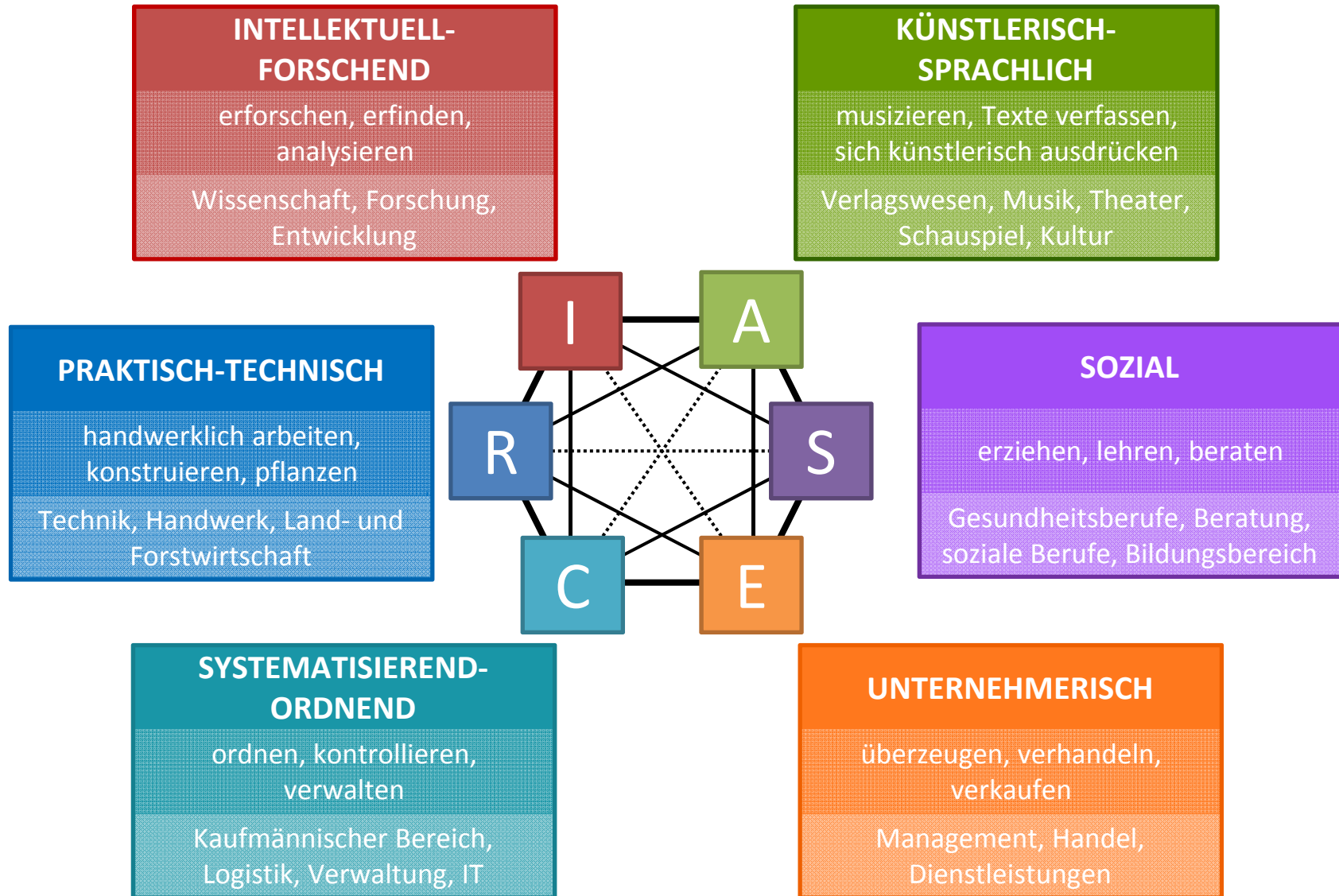


Hintergrund

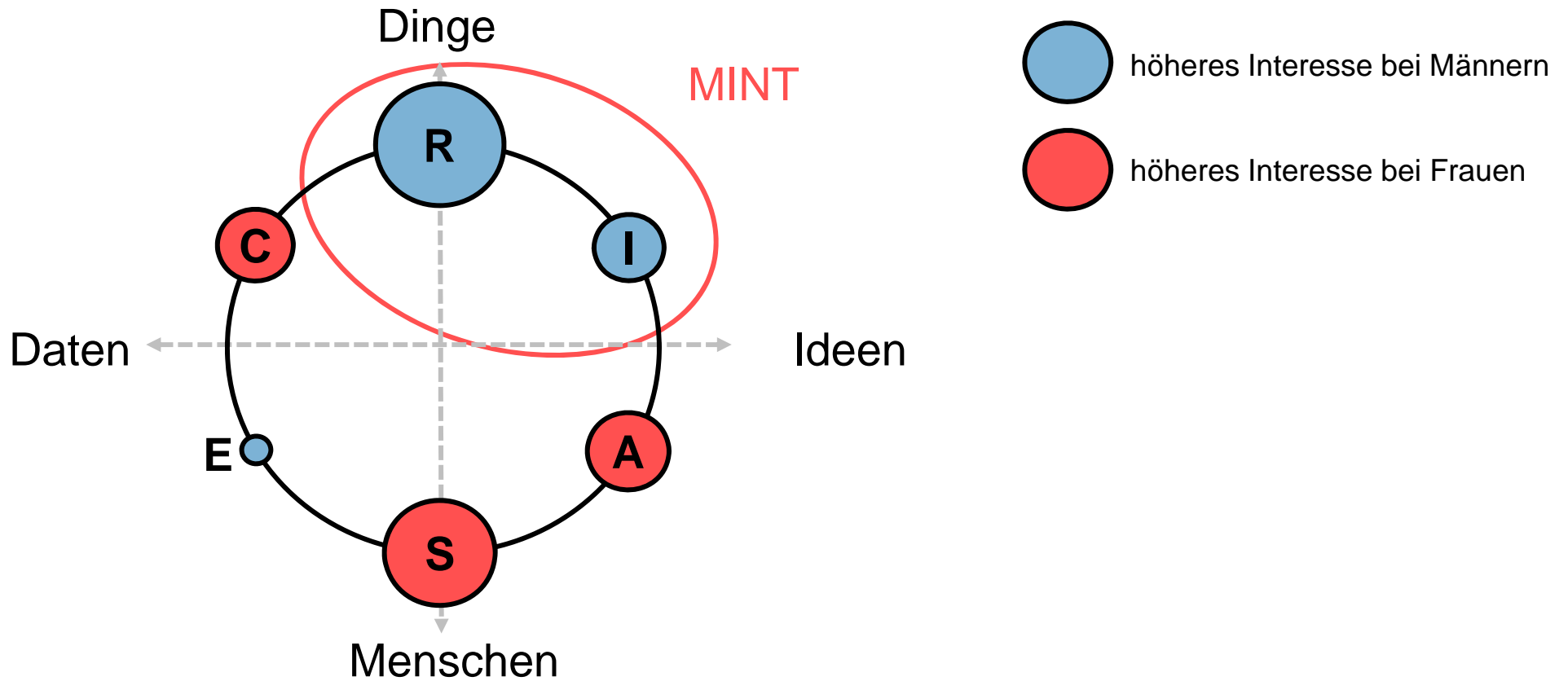


- Interessen und Selbstwirksamkeitserwartungen als bedeutende Faktoren der Berufs- und Studienwahl (Dawis & Lofquist, 1984)
 - Geschlechtsunterschiede in beruflichen Interessen bereits am Ende der Primarstufe nachweisbar (von Maurice & Bäumer, 2015) und sehr stabil über die Lebensspanne (Su, Rounds, & Armstrong, 2009)
 - bisher kaum Studien zur Entwicklung kindlicher Interessen, u.a. fehlen Instrumente (Tracey & Caulum, 2015)
- Längsschnittstudie zur Entwicklung von MINT-Interessen und Kompetenzwahrnehmung im Vorschul- und Primarschulalter

Theoretische Grundlage Interessendiagnostik



Theoretische Grundlage Interessendiagnostik



Entwicklung Instrumente

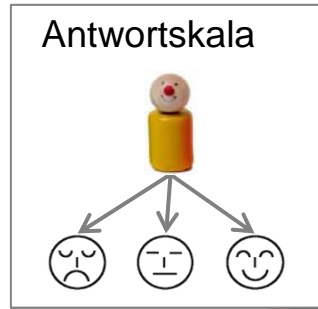
Grundlage
ICA-3 Inventory of
Childrens Activities
(Tracey & Caulum, 2015)

① **Deutsche
Übersetzung
ICA-3-D**

- 1. **Etwas bauen**
- 2. **Tiere beobachten**
- 3. **Bilder malen**

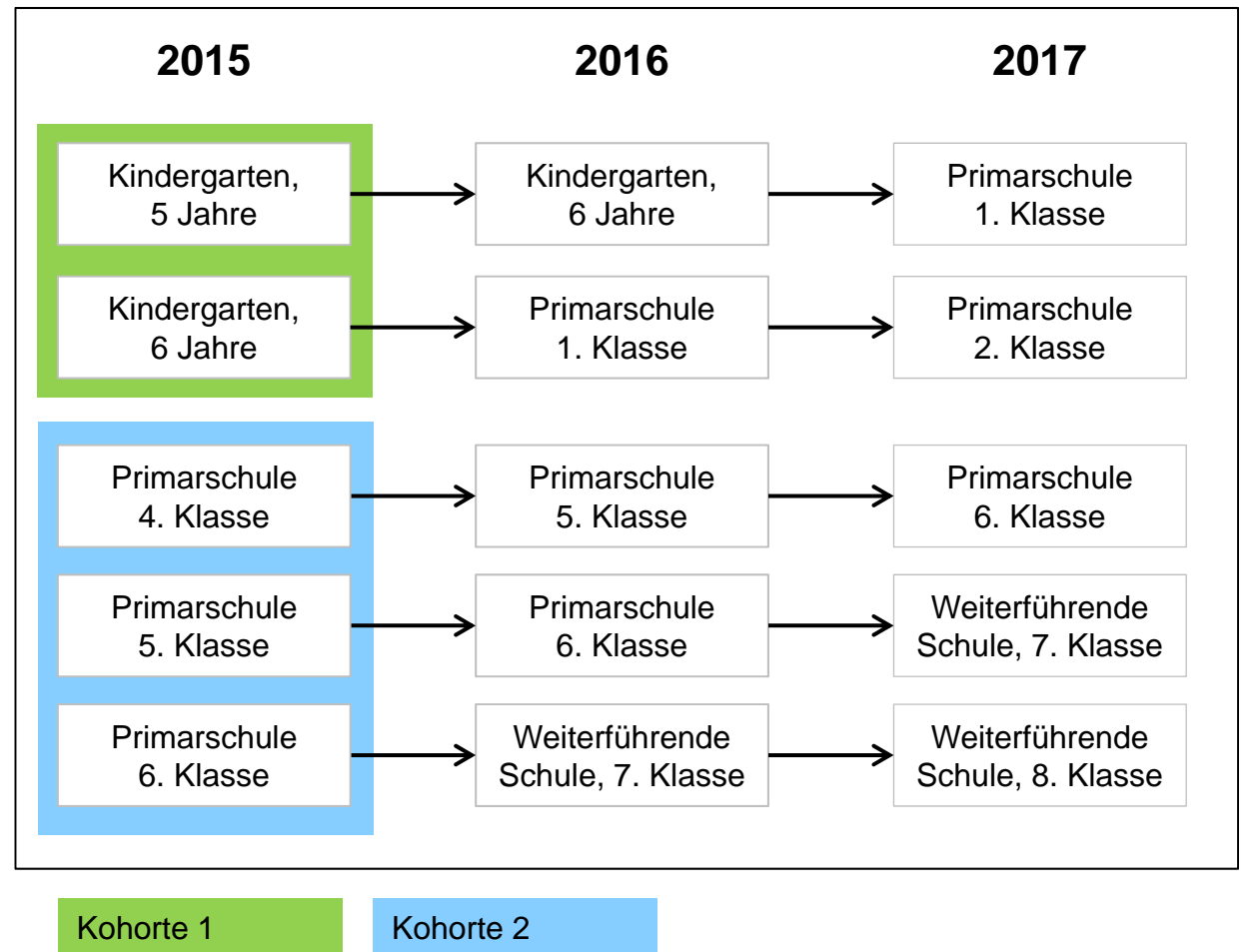
(A) Wie <u>gerne</u> magst du die folgenden Tätigkeiten?					(B) Wie <u>gut</u> kannst du die folgenden Tätigkeiten?				
das interessiert mich <u>gar</u> <u>nicht</u> ; das tue ich gar nicht gerne	das interessiert mich wenig	das interessiert mich etwas	das interessiert mich ziemlich	das interessiert mich <u>sehr</u> ; das tue ich sehr gerne	darin bin ich <u>gar</u> <u>nicht gut</u> ; das kann ich sehr schlecht	das kann ich eher schlecht	das kann ich ein bisschen	das kann ich ganz gut	darin bin ich primär das kann ich <u>gar</u> <u>sehr gut</u>
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

② **Entwicklung
Bilderinteressen-
test (KBIT)**



Forschungsdesign

- Quantitative Erhebung Interessen und Kompetenzen
- Fremdeinschätzung durch Lehrpersonen und Eltern



Stichproben

Primarschule

		Alter <i>MW</i>	Anteil weibl.
Gesamt	N = 486*	10.78	49.4%
4. Klasse	n = 162	9.81	46.3%
5. Klasse	n = 165	10.79	55.2%
6. Klasse	n = 159	11.75	46.5%

* Ausschluss N = 14

Kindergarten

		Alter <i>MW</i>	Anteil weibl.
Gesamt	N = 228*	5.21	52.2%

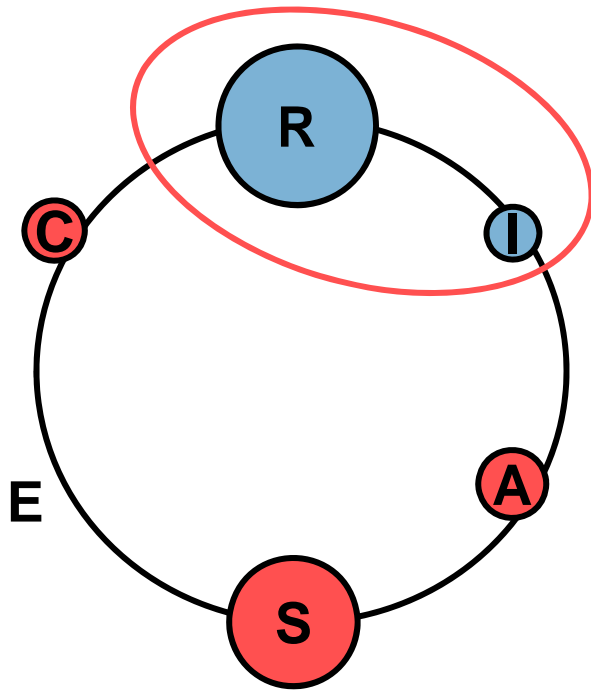
* Ausschluss N = 55

Ca. 20% der Daten sind unbrauchbar, weil...

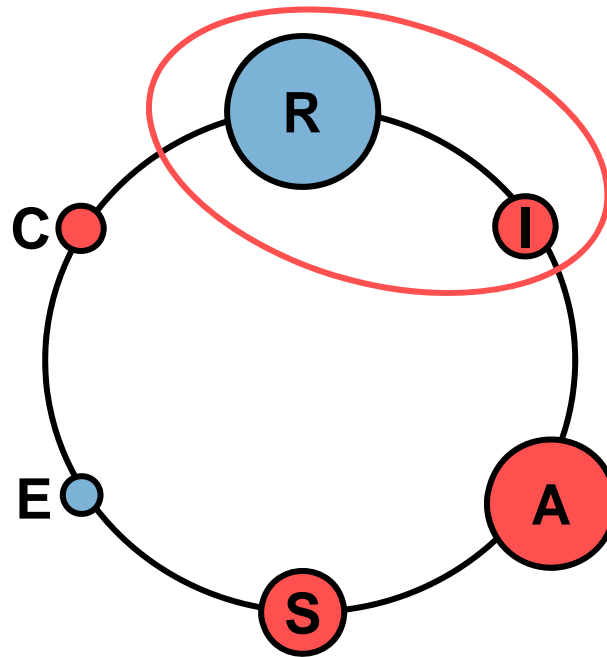


- Verständnisprobleme
- Mangelnde Deutschkenntnisse
- Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwierigkeiten
- Mangelnde Motivation

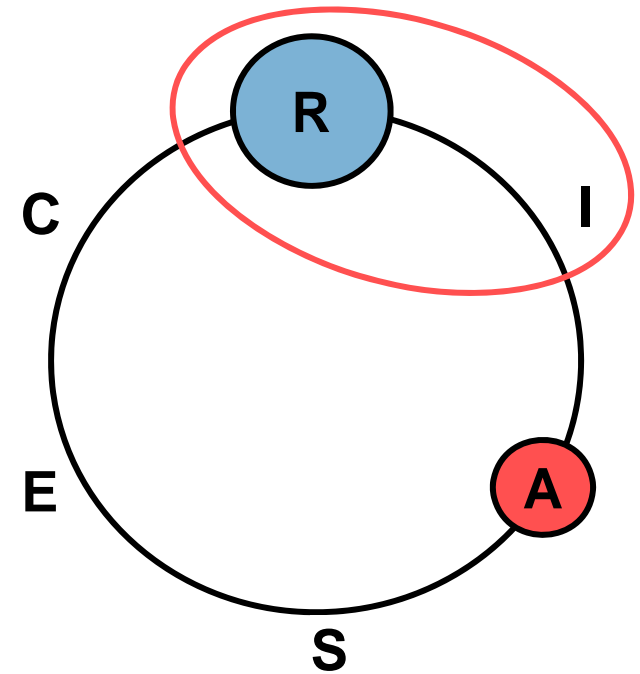
Geschlechtsunterschiede **Interesse** Selbstbeschreibung



Erwachsene



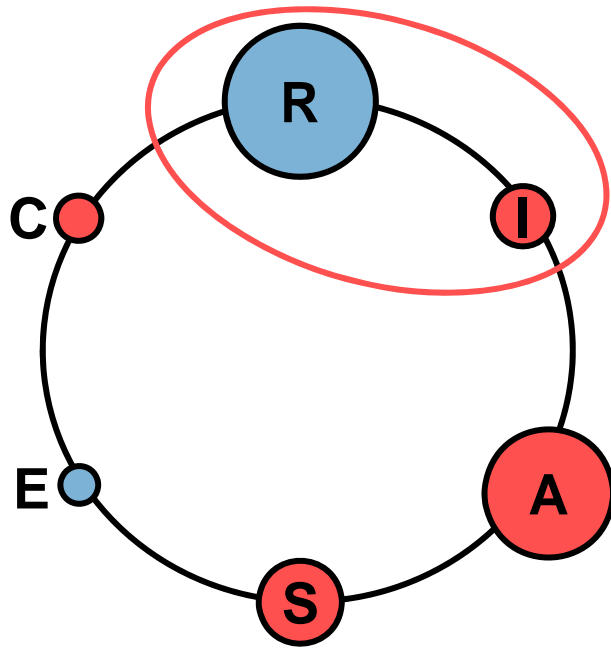
Primarschüler/innen



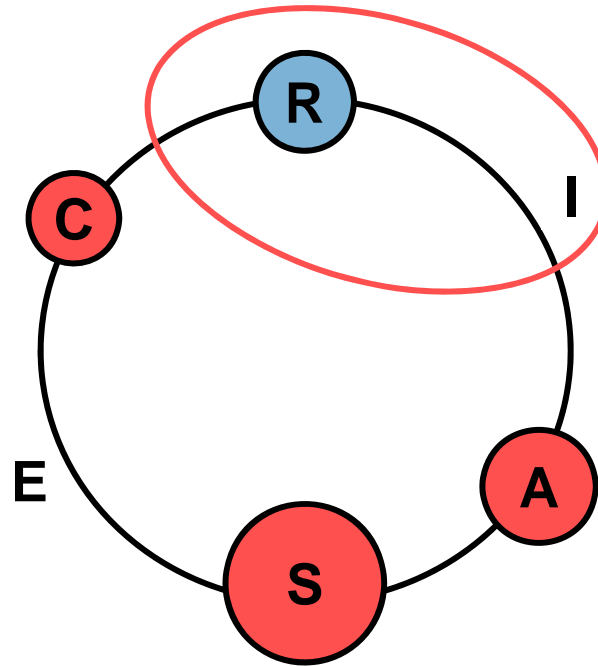
Vorschulkinder

- höheres Interesse bei Jungen/Männern
- höheres Interesse bei Mädchen/Frauen

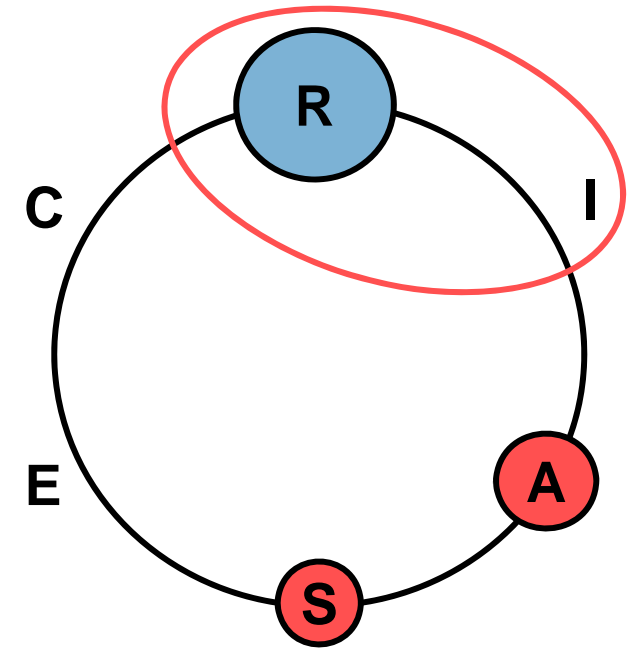
Geschlechtsunterschiede **Interesse** Selbst- vs. Fremdbeschreibung



Primarschüler/innen



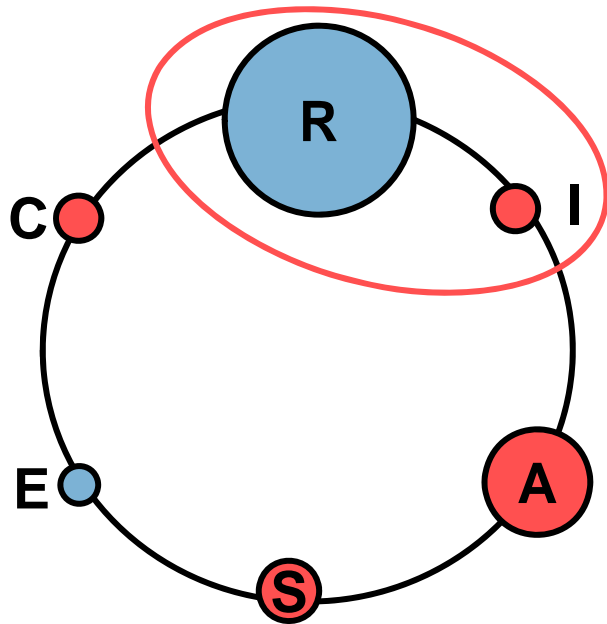
Einschätzung
durch Lehrpersonen



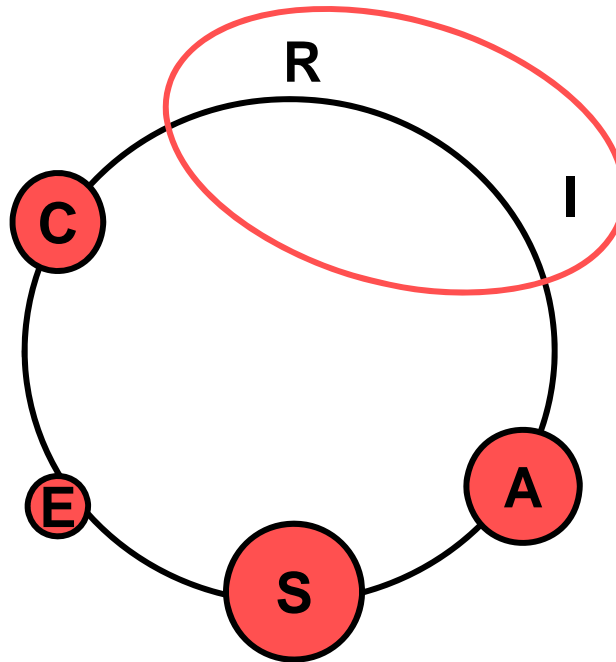
Einschätzung
durch Eltern

- höheres Interesse bei Jungen/Männern
- höheres Interesse bei Mädchen/Frauen

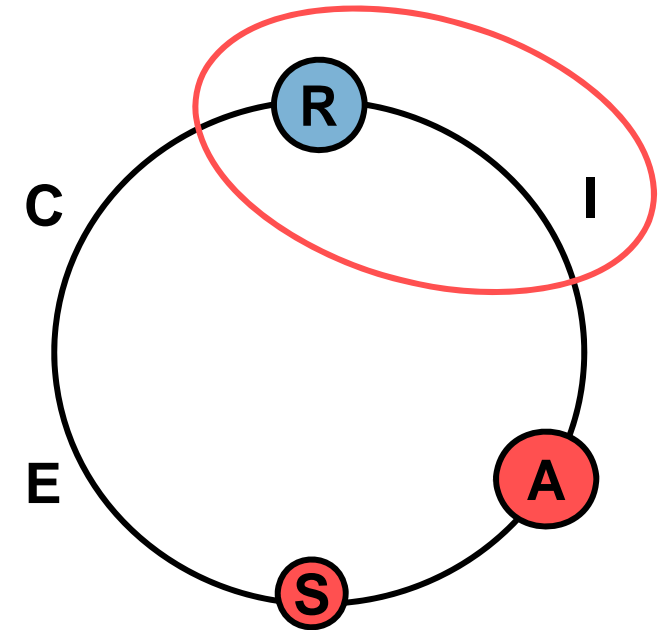
Geschlechtsunterschiede **Kompetenzen** Selbst- vs. Fremdbeschreibung



Primarschüler/innen



Einschätzung
durch Lehrpersonen



Einschätzung
durch Eltern

- höhere Kompetenz bei Jungen/Männern
- höhere Kompetenz bei Mädchen/Frauen

Fazit

- **Geschlechtsunterschiede** bei Kindern teilweise geringer als bei Erwachsenen

- Unterschiede in der **Selbst- versus Fremdwahrnehmung**
 - Kinder und Eltern schätzen praktisch-technische (R) Kompetenzen bei Jungen deutlich höher ein als bei Mädchen; Lehrpersonen sehen keinen Unterschied → **Wie lässt sich Kompetenzwahrnehmung der Kinder stärken?**
 - Kinder sehen intellektuell-forschende (I) Interessen und Kompetenzen eher bei Mädchen; Eltern und Lehrpersonen sehen keinen Unterschied
 - Lehrpersonen schätzen soziale Interessen und Kompetenzen von Mädchen deutlich höher ein als Eltern und Kinder selbst → **Wie lässt sich dieser Unterschied erklären?**

Vielen Dank!



Literatur

- Dawis, R. V., & Lofquist, L. H. (1984). *A psychological theory of work adjustment*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press..
- Su, R., Rounds, J. & Armstrong, P.I. (2009). Men and things, women and people: a meta-analysis of sex differences in interests. *Psychological Bulletin*, 135 (6), 859–884. doi:10.1037/a0017364
- Tracey, T.J.G. & Caulum, D. (2015). Minimizing gender differences in children's interest assessment: development of the Inventory of Children's Activities-3 (ICA-3). *Journal of Vocational Behavior*, 87, 154–160. doi:10.1016/j.jvb.2015.01.004.
- von Maurice, J. & Bäumer, T. (2015). Entwicklung allgemeiner Interessenorientierungen beim Übergang von der Grundschule in den Sekundarbereich. In C. Tarnai & F.G. Hartmann (Hrsg.), *Berufliche Interessen. Beiträge zur Theorie von J. L. Holland* (S. 63–85). Münster: Waxmann

Praktisch-technisches Interesse / Forschendes Interesse

