

M/U-Note Forschendes Lernen (individuelle Projekte) für Sommer 2015

Die Beurteilung der individuellen Projekte fließt als eine Note in das M/U-Zeugnis ein. Es werden drei – den SuS im Voraus bekannt gegebene – Kompetenzen benotet. Stufe 1 entspricht etwa der Note 4, Stufe 5 der Note 6. Weitere Kompetenzen aus dem Kompetenzraster dienen zum Runden der Note und zur Dokumentation der individuellen Stärken der SuS (siehe «Zeugnisbeilage»).

Forscherfragen stellen	Ich kann mit Unterstützung meiner Lehrperson zu meinem Thema eine Forscherfrage stellen, die ich beantworten möchte.	Ich kann zu meinem Thema selbst verschiedene Forscherfragen finden, die ich erforschen möchte.	Ich kann entscheiden, welche meiner Forscherfragen sich gut eignen.	Ich kann präzise und spannende Forscherfragen stellen, welche mir neue Erkenntnisse bringen sollen.	Ich kann mich während meiner Forschertätigkeit entscheiden, wann ich eine Forscherfrage verändern oder eine neue stellen muss.
Modelle, Darstellungsformen, Produkte	Ich kann mit Unterstützung meiner Lehrperson mein Thema darstellen (Plakat, Modell, Zeichnung u.a.) resp. ein Produkt entwickeln.	Ich kann zu meinem Thema selbst eine Darstellungsform finden resp. ein Produkt entwickeln.	Ich kann die Darstellungsformen resp. Produkte für meine Forschungsarbeit variieren und aus einem kleinen Repertoire die geeignetsten auswählen.	Ich kann zu meinem Thema oder zu einzelnen Aspekten verschiedene geeignete Darstellungsformen finden resp. ein differenziertes Produkt herstellen.	Ich kann mein Thema auf vielfältige, geeignete und abwechslungsreiche Art darstellen. Dank dieser Darstellungsformen werden die wesentlichen Aspekte des Themas für andere deutlich und verstehbar. Mein(e) Produkt(e) ist(sind) besonders differenziert.
Performance (Auftreten, Präsentation)	Ich kann vor einem Publikum über mein gewähltes Thema sprechen, wenn ich meine Notizen ablesen kann. Ich versuche, laut und deutlich zu sprechen.	Ich kann zu einem Publikum sprechen, wenn ich ablesen kann. Ich kann trotzdem zum Publikum Augenkontakt haben. Ich spreche meist laut und deutlich.	Ich kann einem Publikum erzählen, was ich über mein Thema herausgefunden habe, ohne dass ich immer meinen Text benötige. Ich bin dem Publikum zugewandt. Meine Stimme ist laut und deutlich.	Ich kann frei, nur anhand von Stichwörtern, zu einem Publikum sprechen. Ich kann dabei die Zuhörenden anschauen, mit meiner Stimme modulieren* und laut und deutlich sprechen. Ich kann versuchen, das Publikum für mein Thema zu begeistern. *modulieren = Tonhöhe dem Inhalt anpassen, nicht eintönig sprechen	Ich kann frei, nur anhand von Stichwörtern, zu einem Publikum sprechen. Ich kann dabei die Zuhörenden anschauen und mit meiner Stimme modulieren und laut und deutlich sprechen. Meine eigene Begeisterung für mein Thema ist spürbar und ansteckend. Ich kann dank meiner guten Vorbereitung und meiner Auftrittskompetenz auch spontan auf Interessenskundgebungen reagieren.

Name	Forscherfragen stellen	Modelle, Darstellungsformen, Produkte	Performance (Auftreten, Präsentation)	Gesamtnote

Anhang zum Konzept „FORSCHENDES LERNEN“
12.5.15/ Schulkonferenz der Primarschule Flaach